

Przedmowa

Podobnie jak pierwsze wydanie tej książki, wydanie drugie prezentuje wprowadzenie do psychologii rozwojowej. Ma ono formę obszernych notatek, które można wykorzystać jako podstawę do dalszych studiów.

Publikacja przeznaczona jest głównie dla osób studiujących psychologię na poziomie licencjackim. Może też być dobrym punktem wyjścia dla studentów rozpoczynających naukę psychologii rozwojowej na studiach magisterskich oraz dla osób podejmujących kursy, szkolenia i studia podyplomowe w zakresie edukacji i pielęgniarstwa.

Od czasu pierwszego wydania tej książki dokonano znacznych postępów w badaniach w zakresie psychologii rozwojowej. Obecna edycja uwzględnia wszystkie te zmiany. Oprócz uaktualnienia materiału zawartego w pierwszym wydaniu, dodano też kilka nowych tematów.

Rozdział 1 został rozszerzony o zagadnienie czynników wpływających na rozwój, ekologię rozwoju i jego kulturowe zróżnicowanie, jak też o zagadnienia etyczne w badaniach rozwojowych.

Rozdział 2 wzbogacono o dodatkowy podrozdział traktujący o wczesnych relacjach społecznych z rodzicami (ze szczególnym uwzględnieniem relacji z ojcami), dziadkami i rodzeństwem. Analizę zagadnienia przywiązania oparto na wynikach współczesnych badań, także tych nad międzykulturowymi różnicami w wychowaniu dzieci. Dodano też omówienie problemów opieki nad dzieckiem w żłobkach.

Rozdział 3 rozszerzono o podrozdziały dotyczące pomiaru inteligencji i rozwoju poznawczego w kontekście społecznym. Ten ostatni przedstawia dokonania Brunera i Wygotskiego.

W **rozdziale 4** podrozdział traktujący o podejściu poznawczo-rozwojowym zawiera dodatkowy materiał o poznaniu społecznym.

Rozdział 5 obejmuje teraz podrozdział o rozwoju moralnym zawierający dodatkowe teorie i wyniki współczesnych badań; podrozdział o płci przedstawia dalsze informacje o podejściu poznawczo-rozwojowym; w ostatnim podrozdziale omówiono współczesne badania nad „teoriami umysłu” oraz deficytami występującymi u osób cierpiących na autyzm.

Rozdział 6 nie różni się znacząco od swej wersji z pierwszego wydania, jednakże – tak jak w pozostałych rozdziałach – informacje w nim zawarte zostały zaktualizowane.

Podobnie jak w przypadku innych publikacji z tej serii*, uczyniono wiele, by książka zachowała czytelny, „przyjazny użytkownikowi” styl. Główne pojęcia są wyraźnie zaznaczone pogrubioną czcionką, umieszczane w blokach rozszerzających (ramkach) i podtytułach. Każdy rozdział rozpoczyna się od przedstawienia celów, jakie czytelnik powinien osiągnąć po jego przestudiowaniu, a kończy się listą lektur rozszerzających omawiane zagadnienia. Na końcu podrozdziałów oznaczonych numeracją arabską znajdują się pytania służące do samooceny stopnia zrozumienia treści, przeznaczone dla osób pracujących z książką samodzielnie. Czytelnikom zaleca się uważne studiowanie tekstu rozdział po rozdziale i posłużenie się pytaniami kontrolnymi. Do pytań warto wracać też później, w trakcie lektury następnych partii tekstu.

Jestem pewna, że ta książka okaże się użyteczna i popularna, podobnie jak jej pierwsze wydanie i inne książki z tej serii. Mam nadzieję, że będzie się Państwu podobała.

Ann Birch

* Książka ukazała się w serii *Introductory Psychology*. W Polsce z tej serii opublikowano również pracę A. Wadeley, A. Birch i T. Malima *Wprowadzenie do psychologii* (2000, wyd. 6 zm.).