

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| Przedmowa | 11 |
| CZĘŚĆ I | |
| PODSTAWY EPISTEMOLOGICZNE, ONTOLOGICZNE I AKSJOLOGICZNE DYSCYPLINY ORAZ KATEGORIE POJĘCIOWE PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ | |
| Rozdział 1. Wprowadzenie w problematykę – wymiary pedagogiki społecznej (humanistyczny, społeczno-kulturowy, aksjologiczny) | 18 |
| 1.1. Pedagogika społeczna w związku z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi | 20 |
| 1.1.1. Dyskusja o pojęciu nauki | 20 |
| 1.1.2. Pytanie(a) o pedagogikę społeczną i jej związki z innymi dyscyplinami | 24 |
| 1.2. Punkt widzenia – perspektywa społeczno-pedagogiczna | 31 |
| 1.2.1. Jak można pojmować pojęcia „punkt widzenia”/„perspektywa”? | 31 |
| 1.2.2. Propozycja punktu widzenia pedagogiki społecznej | 33 |
| 1.3. Wymiar humanistyczny i społeczno-kulturowy pedagogiki społecznej: koncepcja człowieka i jego związków z rzeczywistością | 36 |
| 1.3.1. Punkt wyjścia – osobowość jako system „ustosunkowań wobec świata” | 36 |
| 1.3.2. Relacyjna koncepcja człowieka w pedagogice społecznej | 38 |
| 1.4. Wymiar aksjologiczny pedagogiki społecznej: między teorią a ideologią | 45 |
| 1.4.1. Ideologia i jej znaczenie | 45 |
| 1.4.2. Wartości i ich obecność w refleksji społeczno-pedagogicznej (<i>Anna Walczak</i>) | 48 |
| 1.5. Podsumowanie | 52 |
| Rozdział 2. Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej | 54 |
| 2.1. Środowisko życia i jego przetwarzanie | 54 |
| 2.2. Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego | 65 |
| 2.3. Praca społeczna, jej wymiar relacyjny i animacyjny | 72 |
| 2.4. Podsumowanie | 76 |

| | |
|---|------------|
| Rozdział 3. Kategoria działania społecznego w pedagogice społecznej – sens i znaczenie działania społecznego | 77 |
| 3.1. Kategoria instytucji symbolicznej i jej tworzenie – zastosowanie w praktyce wychowawczej | 78 |
| 3.2. Wyobrażenia społeczne, wyobrażenia społeczna pedagoga | 83 |
| 3.3. Czas i przestrzeń – kategorie pojęciowe działania społecznego | 87 |
| 3.4. Kategoria działania społecznego | 92 |
| 3.4.1. Kategoria działania – analiza pola konceptualnego | 92 |
| 3.4.2. Społeczno-pedagogiczny wymiar działania – działanie społeczne | 97 |
| 3.5. Podsumowanie | 109 |
| | |
| Rozdział 4. Wymiar profilaktyczny działania pedagoga społecznego | 111 |
| 4.1. Postawienie problemu | 111 |
| 4.2. Profilaktyka, kompensacja, ratownictwo, opieka, pomoc – analiza pojęć i wzajemnych powiązań między nimi (<i>Ryszarda Czerniachowska</i>) | 112 |
| 4.3. Wzór, wzorzec, wskaźnik ogólny środowiska – przydatność w badaniu i orientowaniu działania | 121 |
| 4.4. Wyobrażenia finalizujące działanie i ich miary – globalna analiza orientacji profilaktycznej | 129 |
| 4.5. Podsumowanie | 130 |
| | |
| Rozdział 5. Pomoc w rozwoju, towarzyszenie społeczne, próg zagrożenia rozwoju – wymiar profilaktyczny | 132 |
| 5.1. Pomoc w rozwoju i towarzyszenie społeczne – wymiar profilaktyczny | 132 |
| 5.1.1. Pojęcie rozwoju | 133 |
| 5.1.2. Koncepcja pomocy w rozwoju | 135 |
| 5.1.3. Wielowymiarowość pomocy w rozwoju – wymiar profilaktyczny | 138 |
| 5.2. Kategoria relacji społecznej. Wymiana i jej odmiany | 139 |
| 5.3. Próg zagrożenia w rozwoju | 142 |
| 5.3.1. Odniesienia teoretyczne (analiza podejścia) | 142 |
| 5.3.2. Narzędzie progu zagrożenia w rozwoju dziecka w rodzinie – opis i zastosowanie | 144 |
| 5.4. Kształtowanie kultury praktyki pomocy w rozwoju | 146 |
| 5.4.1. Wymiar instytucjonalny pomocy w rozwoju i proces jej dezinstytucjonalizacji | 146 |
| 5.4.2. W kierunku antycypacji zagrożeń rozwoju | 147 |
| 5.5. Podsumowanie | 150 |
| | |
| Rozdział 6. Konteksty metodologiczne | 152 |
| 6.1. Związki pedagogiki społecznej z polem działania i z innymi dyscyplinami – pola zbliżeń i oddaleń | 152 |
| 6.1.1. Praktyczność pedagogiki społecznej – zakres, przekraczanie | 153 |
| 6.1.2. Homogeniczny czy heterogeniczny paradygmat działania | 159 |
| 6.1.3. Związki z socjologią interpretatywną (<i>Mariusz Granosik</i>) | 171 |
| 6.2. Badania w pedagogice społecznej – cechy badania i działania | 183 |

| | |
|--|------------|
| 6.2.1. Perspektywy badań w/dla/nad polem działania i typowe podejścia metodologiczne | 183 |
| 6.2.2. Specyfika badań „w” polu działania i odniesienia do badań przez działanie | 186 |
| 6.2.3. Warsztat badawczy pedagoga społecznego – cechy specyficzne na podstawie analizy kilku przykładów badań | 194 |
| 6.3. W kierunku dyscyplinaryzacji pedagogiki społecznej | 200 |
| Rozdział 7. Konteksty historyczne i porównawcze | 204 |
| 7.1. Kształtowanie się pedagogiki społecznej jako dyscypliny akademickiej i orientacji działania | 205 |
| 7.1.1. Znaczenie badań z perspektywy historycznej dla rozwoju pedagogiki społecznej | 205 |
| 7.1.2. Zerwanie i nieciągłość – atrybuty procesu instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji | 208 |
| 7.1.3. Fazy i progi rozwoju pedagogiki społecznej w Polsce | 212 |
| 7.1.4. Przykład rozwoju: koncepcje i praktyka opieki nad dzieckiem (<i>Ryszarda Czerniachowska</i>) | 218 |
| 7.2. Elementy porównawcze pedagogiki społecznej | 225 |
| 7.2.1. Recepcja pedagogiki społecznej poza tradycyjnymi obszarami jej uprawiania. Przykład brytyjski (<i>Jerzy Szmagałski</i>) | 225 |
| 7.2.2. Kształtowanie perspektywy porównawczej | 234 |

CZĘŚĆ II

PODEJŚCIA TEORETYCZNE, AKSJOLOGICZNE I METODYCZNE ORIENTACJI DZIAŁANIA PEDAGOGA SPOŁECZNEGO

| | |
|---|------------|
| Rozdział 8. Ramy działania społecznego pedagoga społecznego i ich tworzenie | 238 |
| 8.1. Analiza koncepcji kształtowania ram działania społecznego | 238 |
| 8.1.1. Ramy działania społecznego – próba określenia | 239 |
| 8.1.2. Człowiek w polu działania – między sferą prywatną a sferą publiczną | 245 |
| 8.2. Przykład tworzenia ram: współpraca placówki praktyki z uniwersytetem (<i>Lucyna Telka</i>) | 247 |
| 8.2.1. Etapy tworzenia ram działania | 248 |
| 8.2.2. Fazy formułowania życzenia placówki | 250 |
| 8.2.3. Metoda działania | 251 |
| 8.2.4. Projekt pedagogiczny – odniesienia teoretyczne ram działania | 252 |
| 8.3. Dylematy w tworzeniu ram działania: granice pomocy i ich usytuowanie (<i>Anna Walczak</i>) | 255 |
| 8.3.1. Po stronie osoby wspieranej | 256 |
| 8.3.2. Po stronie osoby pomagającej | 259 |
| Rozdział 9. Podejścia (teoretyczne) do działania w polu pracy społecznej | 265 |
| 9.1. Wybrane stanowiska orientowania działania społecznego | 265 |

| | |
|---|------------|
| 9.2. Ruchy instytucjonalne (pedagogie instytucjonalne) i ich przydatność dla pedagogiki społecznej | 268 |
| 9.3. Aplikacyjne nurty analizy instytucjonalnej i ich zastosowanie w działaniu społecznym | 277 |
| 9.3.1. Charakterystyka nurtów pedagogii instytucjonalnych i ich zastosowania w działaniu | 277 |
| 9.3.2. Przykład aplikacji analizy instytucjonalnej: zmiany w przestrzeni społecznej placówki (<i>Lucyna Telka</i>) | 299 |
| 9.4. Podsumowanie – w poszukiwaniu uzasadnień działania społecznego | 305 |
| Rozdział 10. Wybrane kwestie społeczne a praktyka działania społecznego | 308 |
| 10.1. Kwestie społeczne a pedagogika społeczna – w kierunku przekształcania środowiska życia i włączania w życie społeczne | 308 |
| 10.2. Przykłady analizowania zagrożeń rozwoju i wyłączenia z życia społecznego oraz praktyki działań włączających | 312 |
| 10.2.1. Zagrożenia rozwoju społeczno-kulturowego – przykład wrastania społecznego nastoletniej młodzieży w kontekście sąsiedztwa (<i>Anita Gulczyńska</i>) | 313 |
| 10.2.2. Brak pracy – przykład zagrożenia rozwoju społeczno-kulturowego i praktyka społeczna (<i>Hanna Kubicka</i>) | 330 |
| 10.2.3. Bezdomność – przykład zagrożenia rozwoju społeczno-kulturowego przez stopniową utratę związków z innymi a instytucjonalne możliwości i granice włączania społecznego (<i>Hanna Kubicka</i>) | 336 |
| 10.3. Podsumowanie – uwagi dla praktyki | 351 |
| Rozdział 11. Pedagogika społeczna i praca socjalna – wielość perspektyw i rozwiązań | 355 |
| 11.1. Pedagogika społeczna i praca socjalna – przykład pojmowania związków | 355 |
| 11.1.1. Praca socjalna polem działania pedagoga społecznego | 356 |
| 11.1.2. Możliwe konfiguracje związków | 362 |
| 11.2. Pola działania pedagoga społecznego – wybrane przykłady | 364 |
| 11.2.1. Organizacje społeczne i realizacja funkcji pracy socjalnej (<i>Elżbieta Skoczylas-Namielska</i>) | 364 |
| 11.2.2. Niepełnosprawność – pole pracy socjalnej i działania pedagoga społecznego (<i>Dorota Wolska-Prylińska</i>) | 375 |
| 11.2.3. Uzasadnienie wyboru | 379 |
| Rozdział 12. Modele pracy socjalnej/społecznej i ich źródła teoretyczne oraz implikacje dla praktyki społecznej | 381 |
| 12.1. Modele pracy socjalnej/społecznej – wielość podejść teoretycznych do praktyki społecznej | 381 |
| 12.1.1. Praca socjalna i jej wymiary | 381 |
| 12.1.2. Podejścia teoretyczne do pracy socjalnej | 383 |
| 12.2. Przykłady modeli pracy socjalnej/społecznej i ich przydatność dla pedagoga społecznego | 391 |
| 12.2.1. Model relacyjny – praca socjalna jako pomoc w rozwoju i we włączaniu w relacje społeczne | 393 |

| | |
|--|------------|
| 12.2.2. Model radykalnej pracy socjalnej – analiza na podstawie badań nad procesem wrastania społecznego nastoletniej młodzieży w wielkomijskim środowisku życia (<i>Anita Gulczyńska</i>) | 397 |
| 12.3. Metody pracy socjalnej w kontekście funkcji prakseologicznej pedagogiki społecznej (<i>Jerzy Szmagalski</i>) | 410 |
| 12.3.1. Pojęcie prakseologicznej funkcji pedagogiki społecznej | 410 |
| 12.3.2. Praca socjalna wobec prakseologicznej funkcji pedagogiki społecznej | 411 |
| 12.3.3. Tradycyjne metody pracy socjalnej | 412 |
| 12.3.4. Procedura rozwiązywania problemów | 413 |
| 12.3.5. Idea <i>empowerment</i> | 414 |
| 12.4. Projektowanie socjalne (<i>Dorota Wolska-Prylińska</i>) | 415 |
| 12.4.1. Geneza projektowania socjalnego | 415 |
| 12.4.2. Projektowanie w metodach nauczania | 417 |
| 12.4.3. Kształcenie do profesji społecznych przez projektowanie socjalne | 418 |
| 12.4.4. Konstrukcja projektu socjalnego | 420 |
| 12.5. Podsumowanie | 424 |
| Rozdział 13. Etyczne aspekty działania pedagoga społecznego | 425 |
| 13.1. Postawienie problemu – wymiary etyczne działania pedagoga | 425 |
| 13.2. Inny i jego postrzeganie – koncepcje przydatne w działaniu pedagoga społecznego | 430 |
| 13.2.1. Koncepcja rozumienia Innego w kategorii spotkania (<i>Anna Walczak</i>) | 430 |
| 13.2.2. Wykluczony Inny – fenomenologia (po)rozumienia (<i>Mariusz Granosik</i>) | 440 |
| 13.3. Aksjologiczne kryterium orientowania działania społecznego | 445 |
| 13.3.1. Usytuowanie wartości w polu działania | 446 |
| 13.3.2. Relacjonalna koncepcja wartości (<i>Anna Walczak</i>) | 451 |
| 13.4. Dylematy (paradoksy) podejmowania decyzji za/wobec/wspólnie z Innym | 459 |
| 13.4.1. W nawiązaniu do kategorii dwoistości | 459 |
| 13.4.2. Osoba kluczowa – aksjologiczny wymiar modelu podejmowania decyzji | 461 |
| 13.4.3. Między dystansem a uwrażliwieniem na Innego | 464 |
| Rozdział 14. Kultura profesjonalnego działania pedagoga społecznego | 471 |
| 14.1. W kierunku profesjonalności działania pedagoga społecznego | 473 |
| 14.1.1. Profesje społeczne/zawody społeczne – rodowód i współczesność | 477 |
| 14.1.2. Kształcenie do działania w obszarze praktyki – swoistość procesu | 481 |
| 14.2. Profesjonalizacja zawodów społecznych. Przykład pracy socjalnej (<i>Mariusz Granosik</i>) | 490 |
| 14.2.1. Klasyczne rozumienie profesji a interakcyjna koncepcja działania profesjonalnego | 490 |
| 14.2.2. Dylematy (paradoksy) działania profesjonalnego | 491 |
| 14.2.3. Dojrzewanie do działania profesjonalnego | 493 |
| 14.2.4. Model profesjonalnej pracy socjalnej | 494 |
| 14.2.5. Uwarunkowania działania profesjonalnego: struktura instytucji i biografia | 496 |

| | |
|--|------------|
| 14.3. Ramy kultury działania profesjonalnego | 498 |
| 14.3.1. Kultura działania profesjonalnego – istota konstruowania ram działania społecznego | 498 |
| 14.3.2. Tworzenie ram kultury profesjonalnego działania pedagogów społecznych | 500 |
| Słownik pojęć kluczowych | 503 |
| Bibliografia prac cytowanych | 517 |
| Literatura rozszerzająca (wybór <i>Katarzyna Gajek</i>) | 539 |
| Indeks nazwisk (oprac. <i>Katarzyna Gajek</i>) | 545 |
| Indeks rzeczowy (oprac. <i>Katarzyna Gajek</i>) | 552 |
| O Współautorach | 574 |