

Przedmowa do wydania polskiego 7

Wprowadzenie 11

CZĘŚĆ PIERWSZA. Czego uczy my 13

1. Rozwijanie wzajemnych kontaktów 14
 - Cele zabawy relacyjnej 14
 - Typy zabawy relacyjnej 16
2. Rozwijanie świadomości własnego ciała 49
 - Wczesny rozwój 49
 - Dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym 53

CZĘŚĆ DRUGA. Dlaczego uczy my 67

3. Analiza ruchu: teoria ruchu Labana 68
4. Obserwowanie ruchu 74
 - Co oceniamy 74
 - Cele 74
 - Korzyści dla nauczyciela 75
 - Obserwowanie dzieci 76

CZĘŚĆ TRZECIA. Jak uczy my 83

5. Treść, struktura i metody nauczania 84
 - Dzieci z poważnymi trudnościami w uczeniu się 84
 - Dzieci z umiarkowanymi trudnościami w uczeniu się 90
 - Dzieci prawidłowo rozwijające się 93
 - Tworzenie programu 97

CZĘŚĆ CZWARTA. Specjalne wyzwania 103

6. Zajęcia ruchowe dla dzieci i dorosłych z głębokimi i sprzężonymi zaburzeniami 104
 - Charakterystyka 104
 - Cele 105
 - Potrzeby społeczne i emocjonalne 105
 - Rola opiekuna 110
 - Potrzeby fizyczne 111
 - Tworzenie programu 112
7. Zajęcia ruchowe dla dzieci z problemami psychologicznymi 114
 - Dzieci z tendencjami autystycznymi 114
 - Dzieci nadpobudliwe 115
 - Dzieci unikające kontaktów 116
 - Dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania 118
 - Dzieci z mutyzmem selektywnym 119
 - Cechy dobrego nauczyciela 119

CZĘŚĆ PIĄTA. Ruch rozwijający: streszczenie 121

- Dodatek 1. Zestaw ćwiczeń z rozdziałów 1 i 2 123
- Dodatek 2. Komentarze dzieci 127
- Materiały pomocnicze 131