

## Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> . . . . .	11
<b>CZĘŚĆ I. Pojęcie dysleksji.</b> . . . . .	19
<b>ROZDZIAŁ 1. Dysleksja na tle trudności w uczeniu się</b> . . . . .	21
1.1. Pojęcie specyficznych trudności w uczeniu się . . . . .	21
1.1.1. Kryterium rozbieżności . . . . .	25
1.1.2. Kryterium heterogeniczności . . . . .	26
1.1.3. Kryterium wyłączenia . . . . .	26
1.2. Typy specyficznych trudności w uczeniu się . . . . .	27
Blok rozszerzający 1.1. Typy SLD według Rourke . . . . .	29
1.3. Dysleksja jako specyficzne trudności w uczeniu się . . . . .	31
Blok rozszerzający 1.2. Badania populacji z wyspy Wight . . . . .	32
1.4. Dysleksja a dyskalkulia . . . . .	36
1.5. Dysleksja a nadpobudliwość (ADHD) . . . . .	40
1.6. Podsumowanie . . . . .	44
<b>ROZDZIAŁ 2. Definicje dysleksji</b> . . . . .	46
2.1. Wprowadzenie . . . . .	46
2.2. Definicje historyczne i /lub przełomowe . . . . .	48
2.3. Definicje dysleksji stosowane w Polsce . . . . .	52
2.4. Definicje współczesne – analiza porównawcza . . . . .	54
Blok rozszerzający 2.1. Definicje dysleksji z ostatnich 10 lat . . . . .	59
2.5. Definicja kryterialna czy opis kliniczny? . . . . .	64
Blok rozszerzający 2.2. Opis dysleksji rozwojowej w ujęciu Marcina Szczerbińskiego. . . . .	65
2.6. Obraz kliniczny dysleksji – objawy . . . . .	67
<b>CZĘŚĆ II. Mechanizmy i obraz kliniczny dysleksji</b> . . . . .	69
<b>ROZDZIAŁ 3. Przyczyny dysleksji</b> . . . . .	71
3.1. Pierwotne i wtórne przyczyny dysleksji rozwojowej . . . . .	71
3.2. Najważniejsze teorie etiologiczne . . . . .	72
3.2.1. Poglądy historyczne . . . . .	72

3.2.2.	Teoria genetyczna . . . . .	74
	Blok rozszerzający 3.1. Colorado Family Reading Study . . . . .	79
3.2.3.	Teorie neuroanatomiczne i neurofunkcjonalne. . . . .	79
3.2.3.1.	Badania anatomiczne szkoły bostońskiej i ich kontynuacja . . . . .	80
3.2.3.2.	Badania neurofunkcjonalne w dysleksji . . . . .	84
3.2.4.	Koncepcja deficytu wielkokomórkowego . . . . .	89
3.2.4.1.	System wielkokomórkowy a czytanie i pisanie . . . . .	91
3.2.4.2.	System wielkokomórkowy . . . . .	93
3.2.4.5.	Podsumowanie . . . . .	93
3.2.5.	Teoria deficytu mózdkowego . . . . .	95
3.2.6.	Teoria hormonalna . . . . .	97
3.2.7.	Podsumowanie. . . . .	99
3.3.	Najważniejsze patomechanizmy dysleksji . . . . .	100
3.3.1.	Dysleksja jako skutek deficytów percepcyjno – motorycznych (teoria Spionek) . . . . .	100
3.3.2.	Dysleksja jako skutek deficytów integracji percepcyjno-motorycznej (koncepcja Bogdanowicz) . . . . .	104
3.3.3.	Teoria deficytu werbalnego . . . . .	106
3.3.4.	Teoria deficytu fonologicznego . . . . .	109
3.3.4.1.	Badania przekrojowe a deficyt fonologiczny w dysleksji . . . . .	111
3.3.4.2.	Rozwojowe badania longitudinalne a deficyt fonologiczny w dysleksji . . . . .	112
3.3.4.3.	Badania eksperymentalne skuteczności metod terapeutycznych a deficyt fonologiczny w dysleksji . . . . .	112
3.3.4.4.	Koncepcja deficytu reprezentacji fonologicznych Snowling . . . . .	113
3.3.4.5.	Podsumowanie . . . . .	117
3.3.5.	Teoria podwójnego deficytu . . . . .	121
3.3.6.	Teoria deficytu przetwarzania czasowego . . . . .	126
3.4.	Podsumowanie . . . . .	129
<b>ROZDZIAŁ 4. Oblicza dysleksji rozwojowej . . . . .</b>		<b>130</b>
4.1.	Różnice indywidualne w obrazie dysleksji . . . . .	131
4.2.	Najważniejsze typologie dysleksji . . . . .	132
4.2.1.	Dysleksja słuchowa i wzrokowa-klasyczna typologia Johnsona i Myklebusta . . . . .	133
4.2.2.	Dysleksja dysfonetyczna i dysejedetyczna Boder. . . . .	135
4.2.3.	Dysleksja typu P i typu L Bakkera . . . . .	136
4.2.4.	Kliniczna typologia dysleksji Mattisa i współpracowników. . . . .	136
4.2.5.	Dysleksja fonologiczna i powierzchniowa Castlesa i Colthearta oraz jej współczesne ujęcie . . . . .	137
4.3.	Dysleksja a płęć . . . . .	142
4.3.1.	Częstość występowania dysleksji a płęć . . . . .	143
4.3.2.	Podłoże neurobiologiczne różnic między płęciami . . . . .	144

4.3.3. Mechanizmy poznawcze i objawy dysleksji a płeć – badania własne . . . . .	145
4.3.4. Płeć a radzenie sobie ze stresem dysleksji . . . . .	150
4.3.5. Podsumowanie . . . . .	150
4.4. Dysleksja a specyfika języka i systemu ortograficznego . . . . .	151
4.5. Dysleksja a zdolności specjalne . . . . .	153
Blok rozszerzający 4.1. Dysleksja a geniusz . . . . .	153
4.6. Podsumowanie . . . . .	158
<b>Część III. Dysleksja w kontekście społecznym . . . . .</b>	<b>159</b>
<b>Rozdział 5. Związek dysleksji z funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym . . . . .</b>	<b>161</b>
5.1. Wprowadzenie . . . . .	161
5.2. Dysleksja jako stres . . . . .	163
5.2.1. Radzenie sobie ze stresem przez koncentrację na zadaniu . . . . .	164
5.2.2. Radzenie sobie ze stresem przez koncentrację na emocjach . . . . .	165
5.2.3. Radzenie sobie ze stresem skoncentrowane na unikaniu . . . . .	165
5.3. Rozwój osobowości a dysleksja . . . . .	167
5.3.1. Samoocena i obraz siebie . . . . .	167
5.3.2. Cechy osobowości osób z dysleksją . . . . .	169
5.3.3. Poczucie kontroli . . . . .	170
5.4. Dysleksja a kompetencje społeczne i przystosowanie . . . . .	172
5.5. Dysleksja a zaburzenia rozwoju emocjonalnego . . . . .	175
5.6. Podsumowanie . . . . .	177
Blok Rozszerzający 5.1. Przykłady wadliwych postaw na podstawie wypowiedzi młodzieży na forach internetowych . . . . .	180
<b>Rozdział 6. Dysleksja w percepcji społecznej . . . . .</b>	<b>181</b>
6.1. Wiedza o dysleksji w różnych środowiskach . . . . .	181
6.2. Postawy wobec dysleksji . . . . .	191
Blok Rozszerzający 6.1. Skala postaw wobec dysleksji G. Krasowicz-Kupis . . . . .	192
6.3. Podsumowanie . . . . .	201
<b>Rozdział 7. Nowe technologie informatyczne i komunikacyjne (ICT) a dysleksja . . . . .</b>	<b>203</b>
7.1. Dysleksja w Internecie . . . . .	203
7.1.1. Dysleksja a użytkownicy Internetu . . . . .	204
7.1.2. Zawartość stron internetowych poświęconych dysleksji . . . . .	205
7.1.3. Wymiana informacji w Internecie . . . . .	207
7.1.4. Strony internetowe Polskiego Towarzystwa Dysleksji . . . . .	208
7.1.5. Podsumowanie . . . . .	209
7.2. Nowe technologie informatyczne i komunikacyjne (ICT) a dysleksja . . . . .	209

7.2.1.	ICT a dysleksja w praktyce . . . . .	210
7.2.2.	Najważniejsze psychologiczne konsekwencje wykorzystania ICT przez osoby z dysleksją. . . . .	211
7.2.3.	ICT a czytanie i pisanie . . . . .	212
7.2.4.	ICT a uczenie się . . . . .	214
7.2.5.	ICT a terapia dysleksji . . . . .	215
7.2.6.	Programy edukacyjne w polskiej praktyce terapeutycznej . . . . .	216
7.2.7.	Najważniejsze zasady doboru i wykorzystania ICT w dysleksji rozwojowej . . . . .	217
7.2.8.	Podsumowanie. . . . .	218
<b>CZĘŚĆ IV. Problemy metodologiczne badań nad dysleksją. . . . .</b>		<b>219</b>
<b>ROZDZIAŁ 8. Metodologia badań naukowych nad zjawiskiem dysleksji . . . . .</b>		<b>221</b>
8.1.	Wprowadzenie . . . . .	221
8.2.	Interdyscyplinarny charakter badań nad dysleksją . . . . .	222
8.2.1.	Badania z zakresu genetyki i neuronauk . . . . .	222
8.2.1.1.	Techniki neuroobrazowania. . . . .	224
8.2.2.	Badania z zakresu psycholingwistyki – język i kompetencje komunikacyjne . . . . .	225
8.2.3.	Badania z zakresu psychologii rozwoju. . . . .	226
8.2.4.	Badania z zakresu psychologii klinicznej . . . . .	227
8.2.5.	Badania z zakresu psychologii poznawczej. . . . .	227
8.2.6.	Badania z zakresu psychologii osobowości i psychologii społecznej . . . . .	228
8.2.7.	Podsumowanie. . . . .	228
8.3.	Stosowane procedury badawcze . . . . .	228
8.3.1.	Studia przypadków. . . . .	230
	Blok rozszerzający 8.1. Przykładowe analizy indywidualnych przypadków w opisie podtypów dysleksji . . . . .	232
8.3.2.	Badania porównawcze międzygrupowe . . . . .	233
8.3.3.	Badania podłużne . . . . .	237
	Blok rozszerzający 8.2. Przykład organizacji badań podłużnych nad uwarunkowaniami osiągnięć w czytaniu. . . . .	238
8.4.	Kontrowersje związane z badaniami nad dysleksją . . . . .	238
8.4.1.	Psychometryczny czy kliniczny charakter diagnozy . . . . .	238
8.4.2.	Problemy z trafnością doboru grup porównawczych . . . . .	239
8.4.3.	Rzetelność i trafność diagnozy. . . . .	242
	Blok rozszerzający 8.3. Analiza krytyczna metodologicznego aspektu badań Spionek (1970) . . . . .	243
8.4.4.	Częstość występowania dysleksji . . . . .	244
8.4.4.1.	Umiejętności czytania w grupie II-klasistów – rozważania nad częstością występowania dysleksji w Polsce (badania własne) . . . . .	246

8.5. Podsumowanie . . . . .	248
Blok rozszerzający 8.4. Problemy z weryfikacją badań naukowych na przykładzie teorii deficytu wielkokomórkowego . . . . .	250
<b>ROZDZIAŁ 9. Metodologia indywidualnej diagnozy dysleksji . . . . .</b>	<b>251</b>
9.1. Główne problemy związane z diagnozą dysleksji rozwojowej . . . . .	251
9.1.1. Przedmiot diagnozy – definicje dysleksji . . . . .	251
9.1.2. Wybór kryteriów diagnostycznych . . . . .	254
9.1.2.1. Kryterium kliniczne – ocena czytania i pisanie . . . . .	254
9.1.2.2. Kryterium psychometryczne . . . . .	255
9.1.3. Znaczenie badania inteligencji . . . . .	257
9.1.3.1. Diagnostyczność skal Wechslera w diagnozie dysleksji rozwijowej – badania własne . . . . .	259
9.2. Podstawowe elementy i cele postępowania diagnostycznego . . . . .	262
Blok rozszerzający 9.1. Elementy diagnozy dysleksji rozwojowej	263
9.3. Główne kierunki zaleceń postdiagnostycznych . . . . .	265
<b>CZĘŚĆ V. Dysleksja rozwojowa jako zaburzenie komunikacji . . . . .</b>	<b>267</b>
<b>ROZDZIAŁ 10. Językowo–poznawcze korelaty dysleksji . . . . .</b>	<b>269</b>
10.1. O języku i mowie w definicjach . . . . .	269
10.2. Pojęcie deficytu przetwarzania fonologicznego i jego zakres . . . . .	271
10.2.1. Percepcja mowy . . . . .	274
10.2.2. Problemy leksykalne osób z dysleksją . . . . .	275
10.2.3. Pamięć werbalna u osób z dysleksją . . . . .	275
10.2.4. Trudności w nazywaniu . . . . .	278
10.2.5. Powtarzanie słów . . . . .	281
10.3. Pojęcie świadomości językowej i jego zakres . . . . .	282
10.3.1. Przejawy rozwoju metajęzykowego . . . . .	283
10.4. Świadomość językowa a czytanie, pisanie i dysleksja . . . . .	285
10.5. Podsumowanie . . . . .	287
<b>ROZDZIAŁ 11. Dysleksja a komunikacja językowa . . . . .</b>	<b>289</b>
11.1. Komunikacja za pomocą mowy i za pomocą pisma . . . . .	289
11.2. Komunikacja za pomocą pisma . . . . .	290
11.3. Ryzyko dysleksji a rozwój mowy . . . . .	291
Blok rozszerzający 11.1. Najważniejsze symptomy ryzyka dysleksji w rozwoju mowy . . . . .	293
11.4. Gotowość do czytania i pisanie . . . . .	294
11.5. Model prognostyczny dla czytania i świadomości fonologicznej u dzie- ci polskich – badania własne . . . . .	297
11.6. Objawy dysleksji jako zaburzenia komunikacji językowej . . . . .	299
Blok rozszerzający 11.2. Przejawy deficytów językowych w dys- leksji . . . . .	301

11.7. Właściwości komunikowania się osób z dysleksją . . . . .	302
Blok rozszerzający 11.3. Teksty pisane przez uczniów szkoły śred- niej z dysleksją rozwojową . . . . .	303
11.7.1. Składnia osób z dysleksją. . . . .	307
Blok rozszerzający 11.4. Bajki opowiedane przez dzieci dyslektyczne	308
11.7.2. Struktura semantyczna opowiadań w dysleksji. . . . .	309
11.8. Podsumowanie . . . . .	314
<b>Zakończenie – dysleksja jako zaburzenie komunikacji językowej . . . . .</b>	<b>315</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>318</b>
<b>Wykaz skrótów . . . . .</b>	<b>346</b>
<b>Indeks rzeczowy. . . . .</b>	<b>349</b>