

# Spis treści

Przedmowa .....	9
<b>ROZDZIAŁ 1. Wprowadzenie .....</b>	<b>11</b>
Plan książki .....	13
Zagadnienia do namysłu .....	15
<b>CZĘŚĆ I. Korzenie andragogiki. Historia i główne założenia klasycznej andragogicznej teorii uczenia się dorosłych</b>	
<b>ROZDZIAŁ 2. Badanie świata teorii uczenia się .....</b>	<b>19</b>
Po co badać teorię uczenia się? .....	19
Czym jest teoria? .....	20
Czym jest uczenie się? .....	22
Podsumowanie .....	27
Zagadnienia do namysłu .....	27
<b>ROZDZIAŁ 3. Teorie uczenia się .....</b>	<b>28</b>
Twórcy i interpretatorzy .....	28
Typy teorii .....	30
Podsumowanie .....	40
Zagadnienia do namysłu .....	41
<b>ROZDZIAŁ 4. Teoria uczenia się dorosłych: andragogika .....</b>	<b>42</b>
Dwa nurty badań .....	43
Wkład ze strony nauk społecznych .....	49
Wkład ze strony edukacji dorosłych .....	57
Korzenie andragogiki: koncepcja integratywna .....	60
Andragogiczna teoria uczenia się dorosłych .....	62
Najpierw była pedagogika .....	63
Podsumowanie .....	70
Zagadnienia do namysłu .....	72

<b>ROZDZIAŁ 5. Teorie nauczania</b> .....	73
Zasady nauczania zawarte w teoriach uczenia się .....	73
Wybrane pojęcia dotyczące nauczania zawarte w teoriach uczenia się zwierząt i dzieci ...	73
Koncepcje nauczania zawarte w teoriach uczenia się dorosłych .....	82
Koncepcje nauczania zawarte w teoriach nauczania .....	89
Perspektywa transformatywna / refleksyjność krytyczna .....	99
Teoria zmiany .....	100
Podsumowanie .....	104
Zagadnienia do namysłu .....	106
<b>ROZDZIAŁ 6. Andragogiczny model procesu uczenia się</b> .....	107
Przygotowanie ucznia .....	107
Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się .....	109
Stworzenie mechanizmów umożliwiających wspólne planowanie .....	113
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych: tworzenie modelu .....	114
Szacowanie rozbieżności .....	115
Formułowanie celów programu .....	116
Projektowanie wzorów doświadczeń edukacyjnych .....	119
Wdrażanie programu (realizowanie czynności uczenia się) .....	120
Ewaluacja programu .....	120
Kontrakt edukacyjny jako narzędzie syntezy .....	123
Zmiany w rozumieniu rozwoju kadr .....	123
Zagadnienia do namysłu .....	125

## CZĘŚĆ II. Postępy w uczeniu się dorosłych.

### Współczesne perspektywy efektywnego uczenia się dorosłych

<b>ROZDZIAŁ 7. Andragogika w praktyce. Rozszerzenie użyteczności andragogicznego modelu</b> .....	129
Historia założeń andragogiki .....	129
Indywidualne-transakcyjne ramy teoretyczne .....	129
Andragogika w ujęciu dynamicznym .....	132
Zintegrowany system czy elastyczne założenia? .....	133
Andragogika w praktyce .....	135
Praktyczne przykłady wykorzystania andragogiki .....	141
Podsumowanie .....	150
Zagadnienia do namysłu .....	151
<b>ROZDZIAŁ 8. Uczenie się dorosłych w kontekście rozwoju kadr pracowniczych</b> .....	152
Cele kształcenia kadr pracowniczych .....	152
Doskonalenie kadr a wzrost wyników .....	154
Doskonalenie kadr a uczenie się dorosłych .....	156
Koncepcja kontroli procesu uczenia się przez jednostkę .....	158
Fazy planowania procesu uczenia się dorosłych .....	159
Wnioski .....	166
Zagadnienia do namysłu .....	167

<b>ROZDZIAŁ 9. Nowe perspektywy w andragogice</b> .....	168
„Uczeń musi wiedzieć” .....	168
Samokształcenie ( <i>self-directed learning</i> ) .....	170
Uprzednie doświadczenia ucznia .....	174
Gotowość do uczenia się .....	178
Orientacja na uczenie się i rozwiązywanie problemów .....	180
Motywacja do uczenia się .....	182
Podsumowanie .....	184
Zagadnienia do namysłu .....	185
<b>ROZDZIAŁ 10. Poza andragogikę</b> .....	186
Różnice indywidualne wśród dorosłych .....	186
Uczenie sztuki uczenia się .....	196
Uczenie się dorosłych w perspektywie rozwojowej .....	200
Podsumowanie .....	207
Zagadnienia do namysłu .....	208
<b>ROZDZIAŁ 11. Przyszłość andragogiki</b> .....	209
Koncepcja i filozofia andragogiki .....	209
Badania nad andragogiką .....	211
Andragogika w praktyce .....	212
Podsumowanie .....	215
Zagadnienia do namysłu .....	215
 <b>CZĘŚĆ III. Uczenie się dorosłych w praktyce.</b> <b>Zakres, narzędzia i badania wspierające andragogikę w praktyce</b>	
<b>ROZDZIAŁ 12. Całość-część-całość (whole-part-whole) w andragogicznym modelu uczenia się</b> .....	219
Ogólna charakterystyka modelu .....	220
„Pierwsza całość” w uczeniu się według modelu całość-część-całość .....	221
Znaczenie „drugiej całości” w modelu całość-część-całość .....	225
Etap pośredni, czyli „część” w modelu całość-część-całość .....	227
Wnioski .....	228
Zagadnienia do namysłu .....	230
<b>ROZDZIAŁ 13. Od nauczyciela do facylitatora</b> .....	231
Jeszcze nigdy nie pracowałem tak ciężko .....	232
Obszary i zespoły badawcze .....	233
Zagadnienia do namysłu .....	234
<b>ROZDZIAŁ 14. Uwalnianie energii drzemiącej w ludziach</b> .....	235
Zagadnienia do namysłu .....	242
<b>ROZDZIAŁ 15. Kontrakty. Kilka wskazówek na temat ich wykorzystania w uczeniu się dorosłych</b> .....	243
Czemu służą kontrakty? .....	243

Jak modyfikować i rozwijać kontrakt? .....	244
Zagadnienia do namysłu .....	248
<b>ROZDZIAŁ 16. Przewodnik do diagnozowania i planowania rozwoju kluczowych kompetencji .....</b>	<b>249</b>
Autodiagnostyczna skala mierzenia poziomu kompetencji przeznaczona dla edukatora dorosłych/trenera .....	249
Zagadnienia do namysłu .....	254
<b>ROZDZIAŁ 17. Kwestionariusz Stylu Uczenia się Osoby Dorosłej (opracowany przez Malcoma S. Knowlesa) .....</b>	<b>255</b>
Przewodnik interpretacyjny .....	262
Współczesny model uczenia się: model andragogiczny .....	263
Konsekwencje stosowania obu modeli dla nauczycieli/trenerów .....	264
Zagadnienia do namysłu .....	265
<b>ROZDZIAŁ 18. Szkolenia pracownicze i związane z nimi problemy .....</b>	<b>266</b>
Cel badań .....	267
Przegląd literatury .....	267
Metodologia .....	269
Sondaż wśród trenerów-nowicjuszy .....	269
Wybór ekspertów .....	271
Badanie ekspertów .....	272
Analiza materiału badawczego .....	272
Podsumowanie .....	276
Zagadnienia do namysłu .....	277
<b>ROZDZIAŁ 19. Model rozwoju pracowników. Skuteczne działanie w nowych rolach i w środowisku .....</b>	<b>278</b>
Klasyfikacja modelu uczenia się przez nowego pracownika .....	279
System rozwoju nowego pracownika .....	286
Wyzwania dla instytucji edukacyjnych .....	287
Zagadnienia do namysłu .....	289
<b>Bibliografia .....</b>	<b>290</b>
<b>Indeks nazwisk .....</b>	<b>313</b>
<b>Indeks rzeczowy .....</b>	<b>320</b>
<b>O Autorach .....</b>	<b>323</b>